¿EL PAISAJE DEL LUGAR DONDE VIVO?

FICHA 8

Cápsula 8: ¡De aquí soy!

OBJETIVOS GENERALES DE LA CÁPSULA 8

- Identificar elementos únicos del paisaje de mi comunidad.
- Evaluar los avances que tienen los estudiantes en el dominio de la expresión oral, la lectura y la escritura de su lengua indígena.

SESIÓN 1

¿Qué lograrán los estudiantes en esta sesión?

- Recapitular las aventuras de Ik.
- Escuchar y comprender la cápsula 8.

¿Qué actividades realizarás en la lengua indígena de los estudiantes?

Actividad 1

Recordemos las aventuras de Ik

Antes de comenzar con tu sesión:

- Busca los trabajos que hayan realizado tus estudiantes a lo largo de la serie, desde la cápsula 1 a la cápsula 7, para que puedan recordar lo que pasó en cada cápsula. Pueden ser fotos, escritos o productos que hayan realizado de manera individual o por equipos.
- Prepara 7 cartulinas o papel bond.
- Escribe en pequeñas hojas de papel y de manera individual los números 1, 2, 3, 4, 5, 6 y 7.

Trabajando con tus estudiantes:

- Comienza mencionándole a tus estudiantes que van recordar lo que pasó en cada cápsula.
- Forma 7 equipos de 3 a 4 estudiantes cada uno o forma parejas si tu grupo es pequeño.
- En cada equipo debe de quedar al menos un estudiante que ya escribe y que ya puede leer en su lengua indígena.
- Una vez que están formados por equipo, entrégale a cada uno una cartulina.
- Haz una rifa con los números que anteriormente escribiste en hojas de papel, para que cada equipo o pareja elija un papel con un número.
- Ahora diles que van a recordar la historia de cada cápsula según el número que les haya tocado.

- Si les cuesta recordar, puedes ir pegando sus escritos y productos en el pizarrón así como las fotos que hayas tomado.
- Puedes usar las siguientes preguntas para que tus estudiantes recuerden lo que pasó en la cápsula que les tocó: *¿Qué pasó en esta cápsula? ¿Qué personajes estaban? ¿Qué hicimos cuando escuchamos esta cápsula?* y *¿Qué aprendimos?*
- Dales el tiempo suficiente para que cada equipo o pareja platique sobre la cápsula que les tocó. Después, que cada equipo escriba y dibuje en la cartulina sus respuestas.
- A continuación cada equipo presentará sus trabajos en su lengua indígena. Pasarán a compartir por orden de número para entender la secuencia de la aventura de Ik.
- Al final, en la pared se podrá apreciar las 7 cartulinas de las 7 cápsulas.

Si hablas una variante lingüística diferente a la de tus estudiantes

Antes de la sesión investiga cómo se dicen, en la variante de tus estudiantes, las preguntas: *¿Qué pasó en esta cápsula? ¿Qué personajes estaban? ¿Qué aprendimos en esta cápsula? ¿Qué hicimos cuando escuchamos esta cápsula?* y *¿Qué aprendimos?*

Anota las palabras que no conozcas o que se pronuncien de manera diferente a tu variante, anótalas y apréndelas para utilizarlas con tus estudiantes. Lo anterior te servirá si notas que tus estudiantes no logran entender las preguntas que les compartiste.

Si no hablas la lengua indígena de tus estudiantes

Identifica frases o preguntas que vas a necesitar para esta actividad. Puedes retomar algunas indicaciones que has usado en las fichas anteriores.

Puedes hacer una lista previa que consideres importante para llevar a cabo tu actividad.

Investiga cómo se dicen en la lengua indígena y variante de tus estudiantes las siguientes preguntas: *¿Qué pasó en esta cápsula? ¿Qué personajes estaban?* y *¿Qué aprendimos en esta cápsula?*

Recuerda que es importante que vayas aprendiendo poco a poco las indicaciones de las actividades en la lengua indígena de tus estudiantes, ya que aprender una nueva lengua implica un proceso lento y si practicas con el apoyo de tus estudiantes será más fácil y así irás ampliando tu vocabulario.

☞ ***Evaluación final:*** *Esta actividad te puede servir para identificar el progreso de tus estudiantes en el nivel de dominio de su lengua (expresión oral, escritura y lectura). Revisa el registro que hiciste por cada estudiante en la ficha 1, te servirá para identificar con precisión su progreso.*

Actividad 2

Imaginar la historia final de Ik

✧ **Antes de comenzar con tu sesión:**

- Escucha la cápsula 8 antes de ponerla con tus estudiantes.
- Haz pausas para una mejor comprensión.
- Busca materiales para hacer un escenario de obra de teatro como: telas, cajas de cartones, sombreros, ramas de algunas plantas, colores, hojas, etc.

✧ **Trabajando con tus estudiantes:**

Primera parte

¿Cómo termina la aventura de IK?

- En esta actividad, los estudiantes imaginarán cómo creen que va a concluir la serie ¡De aquí soy, por ello diles que se reúnan de nuevo en el equipo o pareja que trabajaron en la actividad 1.
- Una vez integrados en equipos pregúntales: *¿Cuáles creen que sean los nuevos personajes? ¿Qué le sucederá a Ik? ¿Cómo creen que Ik termina su aventura? ¿Encontrará de nuevo a sus amigos?* Cada equipo platicará sobre lo que sucederá en esta última aventura.
- A continuación explica qué es y cómo se hace una obra de teatro.
- Después diles que van a representar lo que imaginaron en una obra de teatro.
- Para ello los integrantes deben ponerse de acuerdo en qué quieren representar en la última aventura de Ik.
- Entrégales los materiales que elegiste para poder representar su obra y hacer una pequeña escenografía.
- Una vez que tus estudiantes estén listos, cada equipo pasará a representar su obra de teatro.
- Cuando los equipos terminan de compartir la obra de teatro pide que todos aplaudan.

Segunda parte

Escuchando la cápsula 8 y comparando con lo imaginado

- Ahora invita a tus estudiantes a un lugar agradable para escuchar la cápsula 8, y que pongan mucha atención a si lo que representaron en su obra de teatro es igual a lo que escucharán en la cápsula 8. Recuerda usar una bocina y tener la cápsula de audio en tu celular.
- Puedes hacer pausas para que todos comprendan lo que están escuchando. Para **1ro, 2do y 3er grado de primaria**

puedes hacer 3 a 4 pausas por cápsula. **Para 4to, 5to y 6to grado** de primaria puedes hacer de 1 a 3 pausas.

- Durante cada pausa pregunta a tus estudiantes en su lengua indígena *¿Entienden lo que están escuchando? ¿Qué se está contando?*
- Toma un *tiempo para escuchar la resp*uesta de tus estudiantes.
- Una vez que haya terminado la cápsula, pregúntales a tus estudiantes; *¿Cuáles fueron los personajes? ¿Cómo termina la aventura de Ik? ¿Encontró de nuevo a sus amigos?*
- Escribe en el pizarrón las respuestas de tus estudiantes.
- Si tienes estudiantes que ya saben escribir pídeles que pasen a escribir ellos mismos sus respuestas.

Si hablas una variante lingüística diferente a la de tus estudiantes

Aprende cómo se dicen las preguntas que vas a usar en esta actividad en la variante de tus estudiantes.

Si la cápsula no está en la variante de los estudiantes, entonces puedes identificar cuáles son las palabras o términos diferentes y adáptenlas junto con tus estudiantes en su variante.

Si no hablas la lengua indígena de tus estudiantes

Escucha la cápsula en la lengua que mejor comprendas para saber de qué trata la historia, luego escucha la cápsula en la lengua indígena de tus estudiantes.

Identifica los efectos sonoros, para saber qué pasa en esa parte, por ejemplo, cuando inicia la lluvia con truenos o cuando Ik está cerca de su casa.

Identifica palabras o preguntas en la lengua indígena de tus estudiantes que vas a necesitar para esta actividad y puedes retomar algunas indicaciones que has usado en las actividades anteriores.

Recuerda que es importante que vayas aprendiendo poco a poco las indicaciones de esta actividad en la lengua indígena de tus estudiantes.

☞ ***Evaluación final:*** *Esta actividad te puede servir para identificar el avance de tus estudiantes en su nivel de dominio de su lengua indígena en lo referido a la expresión oral. Revisa el registro que hiciste en la ficha 1 para comparar el desempeño de cada uno.*

SESIÓN 2

¿Qué lograrán los estudiantes en esta sesión?

→ Identificar los elementos que describen el paisaje de Ik.

¿Qué actividades realizarás en la lengua indígena de los estudiantes?

Actividad 3

Si veo me ubico donde estoy

✧ **Antes de comenzar con tu sesión:**

- Escucha previamente la cápsula 8.
- Identifica elementos de ubicación que le ayudaron a Ik a regresar a su casa. Por ejemplo, la roca partida, la cascada, el puentecito de madera, el encino quemado, etc.
- Escribe estas palabras en la lengua indígena de tus estudiantes en el orden en el que aparecen en la cápsula.

✧ **Trabajando con tus estudiantes:**

- Sienta a tus estudiantes en forma de círculo y pon la bocina en medio, para que todos escuchen de manera clara. Recuerda tener la cápsula de audio en tu celular, y elegir junto con tus estudiantes un lugar agradable para escuchar la cápsula.
- Asegúrate que tus estudiantes escuchen bien cuando Ik se acerca a su casa y empieza a platicar con el Kokon, el conejo.
- Para que todos comprendan lo que están escuchando, puedes ir haciendo pausas, usando el corte de la cápsula.
- Para 1ro, 2do y 3er grado de primaria puedes hacer de 3 a 4 pausas por cápsula. Para 4to, 5to y 6to grado de primaria puedes hacer de 1 a 3 pausas. Las pausas pueden ser en las ideas principales, por ejemplo, cuando Ik empieza a explicarle a Kokon los elementos del lugar de su casa, o cuando los alcanza la lluvia y buscan un refugio.

- Durante cada pausa pregunta a tus estudiantes: *¿Qué vio Ik para poder reconocer su casa? ¿Qué sabe Ik acerca de su casa?*
- Después anota esas preguntas en el pizarrón.
- Agrupa a tus estudiantes por parejas, procurando que uno de ellos ya escriba, para que respondan las preguntas que escribiste en el pizarrón.
- A los estudiantes que aún no escriben pídeles que te respondan de manera oral y los apoyas a escribir sus respuestas en sus libretas.
- Elige de 2 a 3 parejas para que compartan sus respuestas con el grupo.

Si hablas una variante lingüística diferente a la de tus estudiantes

Identifica cuáles son los elementos que hacen único el paisaje de Ik. Verifica si hay diferencias en cómo se nombran entre la variante del audio y la variante de tus estudiantes.

Investiga también algunas palabras en la variante de los estudiantes que te pueden ayudar a mejorar la comprensión, por ejemplo: roca partida se dice **xet'el ton** en tseltal de San Juan Cancuc y **ch'akbil ton** en tseltal de Pantelhó.

Si no hablas la lengua indígena de tus estudiantes

Identifica palabras o preguntas en la lengua indíigena de tus estudiantes que vas a necesitar para esta actividad. Puedes retomar algunas indicaciones que has usado en las actividades anteriores.

Puedes hacer una lista previa de palabras y frases que consideres importantes para llevar a cabo tu actividad, investiga con un hablante cómo se escriben en la lengua y variante de tus estudiantes.

Te sugerimos tener estas preguntas en la lengua indígena de tus estudiantes para guiar la actividad:

¿Qué vio Ik para poder reconocer su casa? ¿Qué sabe Ik acerca de su casa?

☞ ***Evaluación final:*** *Esta actividad te puede servir para identificar el progreso de tus estudiantes en el nivel de dominio de su lengua (expresión oral, escritura). Retoma el registro que realizaste en la primera cápsula, para observar el nivel de avance de cada uno de tus estudiantes.*

Actividad 4

Ik regresando a su casa

✧ Antes de comenzar con tu sesión

- Preparar algunos tableros del juego "Ik regresando a su casa"

¿Cómo preparar el tablero?

- Utiliza una hoja de cartulina o papel cascarón.
- Dibuja un recorrido con 34 casillas, en un extremo estará el *Inicio* y en el otro extremo el *Bosque de las nubes*. Éstas y otras indicaciones del tablero, así como las preguntas, deberás escribirlas en la lengua indígena de tus estudiantes.
- En las casillas 6, 18 y 25 escribe la frase *Avanza 3 lugares*. A un costado escribe una de las siguientes preguntas.

  ¿Qué debe observar Ik en su paisaje para poder regresar a su casa?
  ¿Cuáles son los colores de suelo que viste en tu comunidad y para qué sirven?
  ¿Cuáles son las señales de agua que encontró Ik?

- A un costado de las casillas 3, 14, 23 y 30 escribe una de las siguientes preguntas:

  ¿Cómo sabes cuándo va a llover en tu comunidad?
  ¿Cómo era tu comunidad, cuando tus abuelos eran jóvenes?
  Menciona dos cosas que cambiaron en el paisaje de tu comunidad.
  ¿Qué razones tiene Ik para regresar a su casa?

- Las casillas 13, 21 y 29 son para retroceder, escribe en cada una de ellas la frase Retrocede 3 casillas.
- Finalmente, elabora fichas de diferentes colores para que a cada estudiante le
- toque una ficha. Además, consigue dados o elabora uno para cada tablero.
- Elabora al menos 3 tableros para que jueguen de 3 a 4 estudiantes por tablero, dependiendo de la cantidad de estudiantes que tengas. Puedes guiarte por la siguiente imagen para elaborar el tuyo.

¿Cómo jugar el juego "Ik regresa a su casa"?

- Este juego se hace por equipos y por turnos.
- Pide a cada integrante que elija una ficha, la cual usará durante todo el juego.
- En cada turno, cada estudiante avienta un dado al aire, y en función del número que salga del dado, avanzará esa cantidad de casillas.
- Si una ficha llega a una casilla de pregunta, el participante tendrá que responder y si no logra responder a la pregunta se regresa a su casilla anterior. Si nadie responde la pregunta, puedes intervenir.
- Debe regresar si llega a una casilla que indica que regresa 3 casillas.
- Puede avanzar si llega a una casilla que indica que puede avanzar más casillas sin responder alguna pregunta.
- Solo se gana si se llega con valor exacto al número 34. Si se llega a un número que rebasa la meta que es 34, tendrá que contar de regreso las casillas. Por ejemplo, si la ficha está en el número 30, y en el dado sale el número 6, se cuenta al 34 y se regresa hasta que sean seis casillas, lo que corresponde a la casilla 32.

✧ Trabajando con tus estudiantes

- Indícale a tus estudiantes que van a jugar el juego con tableros, para identificar ideas principales de cada una de las 8 cápsulas.
- Agrupa a tus estudiantes por equipos según la cantidad de tableros que hayas elaborado.
- Es importante que en cada equipo haya estudiantes que ya saben leer para que puedan apoyar a sus compañeros que aún no leen.

- A cada equipo le entregas un dado. Toma un tiempo para explicar cómo se juega para que después cada equipo pueda jugar de manera autónoma.
- Cuando los equipos empiecen a jugar, diles que lean bien cada palabra escrita en el tablero y que tienen que respetar los turnos.

Si hablas una variante lingüística diferente a la de tus estudiantes

Antes de la sesión prepara las indicaciones y preguntas de la actividad para que estén en la variante lingüística de tus estudiantes. Anótalas y apréndetelas por sí los estudiantes no logran comprender tu variante.

Si no hablas la lengua indígena de tus estudiantes

Investiga cómo se dicen en la lengua indígena de tus estudiantes algunas indicaciones y preguntas del juego. Puedes retomar algunas indicaciones que has usado en las actividades anteriores.

Practica la pronunciación de las nuevas palabras, instrucciones y preguntas que ahora conoces, para que tú y tus estudiantes logren comprenderse mejor.

☞ ***Evaluación final:*** *Esta actividad te puede servir para ubicar a tus estudiantes en el nivel de dominio de su lengua (expresión oral y lectura). Pon atención en sus avances.*

SESIÓN 3

¿Qué lograrán los estudiantes en esta sesión?

→ Reconocer el paisaje único de su comunidad.

¿Qué actividades realizarás en la lengua indígena de los estudiantes?

Actividad 5

Observo y me ubico

✧ **Antes de comenzar con tu sesión**

- Busca un lugar donde los estudiantes puedan ir a explorar su paisaje.
- Prepara materiales para elaborar un dibujo: hojas blancas y lápices de color.

✧ **Trabajando con tus estudiantes:**

- Pregunta a tus estudiantes: *¿Qué es lo que tiene tu comunidad y no tienen otras comunidades?*
- Anota las respuestas de tus estudiantes en el pizarrón.
- Pregúntales también: *¿Cómo se guiarían para llegar a su comunidad si un día se pierden? ¿Qué van a observar para regresar a su casa?*
- Pídeles que salgan a observar pensando en la pregunta que les acabas de decir.
- Al regresar, pide que dibujen un elemento que les ayudará a regresar a su comunidad por si un día se pierden, pensando en las preguntas que anteriormente planteaste.
- Dales el tiempo suficiente para elaborar sus dibujos. Una vez que terminen, pídele a cada estudiante que lo ponga en el piso para que todos observen.
- Para finalizar pide a 3 o 4 estudiantes que compartan de manera oral su trabajo.

Si hablas una variante lingüística diferente a la de tus estudiantes

Al hacer las preguntas para que tus estudiantes identifiquen elementos de su comunidad que sean representativos, deberás asegurarte de que todos las comprendan. Asegúrate que los estudiantes utilicen su lengua indígena y variante lingüística para expresar y escribir las ideas con las que responden las preguntas. Respeta en todo momento y fomenta el uso oral y escrito de la variante de tus estudiantes.

Si no hablas la lengua indígena de tus estudiantes

Identifica palabras o preguntas en la lengua indígena de tus estudiantes que vas a necesitar para esta actividad, puedes retomar algunas indicaciones que has usado en las actividades anteriores.

Puedes hacer una lista de aquello que consideres importante para llevar a cabo tu actividad, investiga con un hablante cómo se escriben y se pronuncian las preguntas o indicaciones necesarias.

¿Qué es lo que tiene tu comunidad y no tienen otras comunidades?
¿Cómo se guiarían para llegar a su comunidad si un día se pierden? ¿Qué van a observar para regresar a su comunidad?

Puedes elegir una o dos y tratar de utilizarlas a lo largo de la actividad.

☞ ***Evaluación final:*** *Esta actividad te puede servir para identificar en tus estudiantes el nivel progreso que han tenido de su lengua indígena con la habilidad de la expresión oral y comprensión oral. Pon atención en sus avances.*

Actividad 6

Presentación del Contenido clave

✧ **Antes de comenzar con tu sesión**

- Antes de iniciar la explicación a tus estudiantes, mira el video de contenido clave **¡De aquí soy!**
- Escribe en la lengua indígena de tus estudiantes las preguntas: *¿Qué es el paisaje? ¿De qué está hecho el paisaje?*

✧ **Trabajando con tus estudiantes**

- Escribe en el pizarrón las preguntas *¿Qué es el paisaje? ¿De qué está hecho el paisaje?* Y luego léelas a tus estudiantes.
- Pídeles que de manera individual tus estudiantes contesten estas preguntas en una hoja de su libreta. Si los estudiantes aún son pequeños puedes colocarlos en parejas. Dales tiempo suficiente para contestar a las preguntas.
- Para los estudiantes que ya escriben pídeles que contesten de manera escrita, pueden elaborar algunos dibujos para complementar su respuesta.
- Para los estudiantes que escriben lento, dales tiempo suficiente y puedes repetir las preguntas para que las tengan presente.

- Para los estudiantes que aún no escriben solos, pídeles que intenten copiar por sí solos las preguntas que escribiste en el pizarrón. Luego, que contesten las preguntas con dibujos y después apoyalos a nombrar los dibujos que realizaron para contestar las preguntas.
- Pide a algunos estudiantes que compartan las respuestas de las preguntas en el grupo, pueden pasar de dos en dos para compartir sus respuestas.
- Luego pide a tus estudiantes que te entreguen la hoja donde escribieron sus respuestas, la podrás usar para apoyarte con la evaluación de esta serie, por ejemplo, para evaluar sus avances en la escritura de su lengua indígena.

☞ ***Recuerda que:*** *Los estudiantes pueden apoyarse en responder la pregunta con el uso del alfabeto en su lengua indígena.*

- Ahora te toca explicar el video de contenido **¡De aquí soy!** Comparte las ideas principales que sacaste del video de contenido, por ejemplo:

  - *Los elementos de nuestro paisaje pueden ser: un cerro, un río, las milpas, la vegetación e incluso la lluvia, los convierte en parte de nuestro hogar.*
  - *Con el paisaje establecemos una relación complicada porque necesitamos de él para vivir y nos obliga a cambiarlo para poder extraer alimentos y materiales.*
  - *¿Qué es lo más especial de tu paisaje? ese elemento que te haga decir: De aquí soy.*

- Usa imágenes que consideres que te puedan apoyar para explicar de manera comprensible este tema.

Si hablas una variante lingüística diferente a la de tus estudiantes

Explica a tus estudiantes el video de contenido **¡De aquí soy!**, utilizando tu propia variante lingüística, sin embargo lleva anotado con anticipación las ideas principales en la variante de tus estudiantes para que entiendan todos.

Si al explicar notas que tus estudiantes no están entendiendo o ellos mismos expresan que no entienden, puedes apoyarte en los estudiantes que tengan mayor dominio del español para facilitar el intercambio de ideas.

Si no hablas la lengua indígena de tus estudiantes

Retoma las palabras que has aprendido en esta serie y que están vinculadas con los elementos del paisaje. Utiliza en tu explicación algunas frases o palabras en la lengua de tus estudiantes.

☞ ***Evaluación final:*** *Esta actividad te puede servir para identificar en tus estudiantes en el nivel de progreso del dominio de su lengua indígena (expresión oral, escritura y lectura). Usa el registro que hiciste en la ficha 1 para reconocer el nivel de avance de cada estudiante.*

SESIÓN 4

¿Qué lograrán los estudiantes en esta sesión?

→ Integrar lo aprendido de la serie ¡De aquí soy!

¿Qué actividades realizarás en la lengua indígena de los estudiantes?

Actividad 7

Elaborar el producto final

✧ Antes de comenzar con tu sesión

- Prepara tus materiales: hojas blancas, lápices de colores y papel bond.
- Anota en pequeños papeles los nombres de cada uno de tus estudiantes.

✧ Trabajando con tus estudiantes

- Para concluir la serie ¡De aquí soy! realiza la siguiente actividad con tus estudiantes. Inicia sorteando los nombres de tus estudiantes con los papelitos que elaboraste anteriormente.
- Asegúrate que a cada estudiante le toqué un nombre diferente al suyo.
- Pide a tus estudiantes que elaboren una carta, con el tema: **¿Cómo es el paisaje de mi comunidad?**
- Recuerda que deberán escribir la carta en su lengua indígena.
- Recuerda a tus estudiantes que la carta debe de ir dirigida al compañero o compañera que le tocó en el sorteo.
- Pide a los estudiantes que describan en su carta lo que más les gusta de su paisaje y qué les gustaría compartir de ello.
- Los estudiantes que dominen la escritura pueden realizar esta actividad solos.
- Para los estudiantes que requieran un apoyo para la escritura, puedes apoyarlos a escribir lo que necesitan o quieran compartir en su carta.
- En la carta pueden dibujar elementos del paisaje que quieran compartir.
- Una vez finalizada la escritura de la carta, pide a cada estudiante que anote su nombre al final de su carta.
- Ahora toca el momento de entregar la carta al compañero o compañera que le tocó a cada uno en el sorteo.
- Una vez que a cada estudiante le haya tocado su carta, dales el tiempo suficiente para leerla u observarla en caso de que sean dibujos, esto de manera individual.

Si hablas una variante lingüística diferente a la de tus estudiantes

Identifica las instrucciones y las preguntas que harás y asegúrate de decirlas en la variante de tus estudiantes. Identifica palabras o frases que no sean de la variante de tus estudiantes, anota estos cambios y podrás tener mayores herramientas para hacer tus explicaciones.

Si no hablas la lengua indígena de tus estudiantes

Para realizar la carta con tus estudiantes puedes practicar cómo se escribe el saludo y despedida en la lengua indígena de tus estudiantes, aprende una o dos instrucciones que te ayuden a guiar el trabajo de escritura de las y los niños.

Apóyate en alguien que hable su lengua indígena para tener una versión por escrito, graba la pronunciación y práctica para que puedas guiar la actividad utilizando la lengua indígena de tus estudiantes.

Compartir el producto final

- Después de que cada estudiante haya revisado la carta que le tocó, pídeles que cada uno comparta *¿Qué fue lo que más les gusto de la carta?* y *¿Por qué?*
- Si les da temor pasar a compartir solos, pueden pasar en parejas, pero que cada uno hable sobre la carta que le tocó. El resto del grupo deberá escuchar con atención.
- Para finalizar la actividad puedes preguntar en el grupo *¿Cómo es el paisaje del lugar donde vives?* Y que contesten de manera grupal.
- Por último, que cada estudiante se lleve la carta que le tocó.

☞ ***Evaluación final:*** *Esta actividad te puede servir para identificar el avance de tus estudiantes en el nivel de dominio de su lengua indígena (expresión escrita, escritura y lectura). Compara con el registro que hiciste durante las actividades de la ficha 1 para registrar el nivel de avance de cada estudiante.*