



¿CÓMO SÉ QUE VA A LLOVER?

FICHA

6

Cápsula 6: Me lo dijo un pajarito

OBJETIVOS GENERALES DE LA CÁPSULA 6

- * Identificar dónde podemos encontrar agua y reconocer para qué nos sirve.

SESIÓN 1

¿Qué lograrán los estudiantes en esta sesión?

- Identificar y conocer a los personajes del capítulo 6.

¿Qué actividades realizarás en la lengua indígena de los estudiantes?

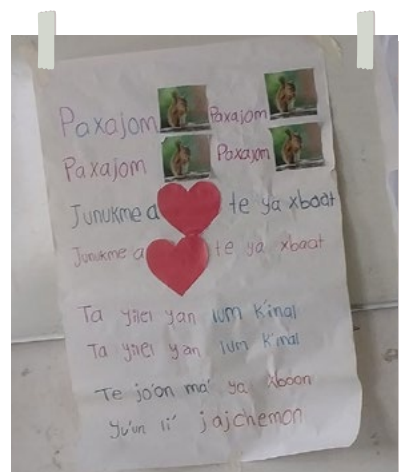
Actividad 1

Comencemos cantando

* Trabajando con tus estudiantes:

Esta actividad la debes de realizar en la lengua indígena de tus estudiantes.

- ∞ Comienza la sesión cantando y bailando con ellos la canción de la serie o alguna otra canción infantil que a tus estudiantes les guste y les divierta. Mientras cantan pueden hacer gestos y movimientos representando las palabras de la canción.
- ∞ Esta dinámica la puedes repetir al inicio de cada sesión para dar comienzo a la clase.



Si hablas una variante lingüística diferente a la de tus estudiantes

Trabajando con tus estudiantes

Es importante que la variante de tus estudiantes esté siempre presente por eso cuando cantes la canción recuérdales el significado de las palabras en su variante.

Si cantas alguna otra canción trata de que sea en la lengua y variante de tus estudiantes.



Si no hablas la lengua indígena de tus estudiantes

Antes de la sesión

Ten a la mano tu lista de instrucciones que has aprendido en la lengua indígena de tus estudiantes, busca la indicación: “Vamos a cantar”.

No olvides practicar la canción que vayas a utilizar con tus estudiantes.

Trabajando con tus estudiantes

Da las indicaciones en la lengua indígena de tus estudiantes.

Recuerda que este es un momento para que los estudiantes te escuchen cantar en su lengua indígena.

Si tú y tus estudiantes no hablan la lengua indígena de la comunidad

Trabajando con tus estudiantes

Al inicio de la clase puedes realizar una dinámica de saludo en la lengua indígena de la comunidad.

Canta y baila la canción de la serie en la lengua indígena de la comunidad. Si hasta ahora han realizado varios capítulos de esta serie, tus estudiantes estarán listos para lo siguiente: reproduce la canción y haz pausa en la frase que más les guste. Deja que tus estudiantes la canten solos sin la música, luego sigue reproduciendo la canción.

Actividad 2

¿Quiénes estarán en la historia?

* Antes de comenzar con tu sesión

~ Lleva una foto o una imagen de hormigas y un pájaro, que se vea en grande.

* Trabajando con tus estudiantes

Esta actividad la debes de realizar en la lengua indígena de tus estudiantes.

~ En un espacio agradable siéntate en círculo con tus estudiantes para presentar a los nuevos personajes que aparecerán en la cápsula 6. Comienza diciendo *Nuestro amigo Ik no estará en esta historia, pues anda lejos, conociendo otros lugares, solo estarán Encino y K'ox, pero conoceremos a otros personajes, unas hormigas y un pájaro.* Al presentar a los personajes pide a tus estudiantes que se imaginen cómo son.

~ Si no conocen cómo es una hormiga o un pájaro puedes mostrarles las imágenes para que vean como son de cerca.

Si hablas una variante lingüística diferente a la de tus estudiantes

Antes de la sesión

Verifica cómo se dice el nombre de los personajes “Pájaro y hormigas” en la variante de la comunidad.

Trabajando con tus estudiantes

Cuando estén imaginando a los personajes diles cómo se llama en la variante de la comunidad y cómo le dicen en la cápsula. El propósito es que sepan identificar el animal cuando lo nombren en la cápsula.

En esta actividad puede que aparezcan otras palabras que no sean en tu variante, pregunta qué significan y anótalas en tu diario.

Si no hablas la lengua indígena de tus estudiantes

Antes de la sesión

Pídele a alguien que hable la lengua indígena de los estudiantes que te ayude a registrar por escrito cómo se dice: *Hoy conoceremos a unas hormigas y a un pájaro.*

Trabajando con tus estudiantes

Sigue los pasos de la actividad general y utiliza las indicaciones en la lengua indígena de tus estudiantes cuando las necesites. Dile a tus estudiantes que platiquen entre ellos las respuestas a las preguntas.

Escúchalos aunque no los entiendas, posiblemente puedas identificar algunas palabras.

Si tú y tus estudiantes no hablan la lengua indígena de la comunidad

Antes de la sesión

Investiga cómo se dice hormiga y pájaro en la lengua indígena de la comunidad y aprende esas palabras.

Trabajando con tus estudiantes

Cuando presentes a los personajes de este capítulo muestra la imagen que llevaste. Pregunta: *¿Quieren saber cómo se llaman estos animales?* Diles sus nombres en la lengua indígena de la comunidad y que los niños y niñas las repitan contigo.

Actividad 3

Conozcamos a los personajes

✦ **Antes de comenzar con tu sesión**

- ~ Escucha la cápsula 6 en la lengua indígena de tus estudiantes para identificar dónde hacer las pausas que vas a necesitar en el momento de estar con tu grupo, por ejemplo, cuando aparecen las hormigas cantando y marchando para llevar comida a sus casas o cuando aparece el pajarito.
- ~ Consigue una bocina para escuchar la historia de la cápsula 6.

✦ **Trabajando con tus estudiantes:**

Esta actividad la debes de realizar en la lengua indígena de tus estudiantes.

- ~ Busquen un lugar tranquilo y siéntense en círculo, pueden escuchar el audio afuera del salón para que sea más divertido. Realiza las pausas y preguntas sugeridas, puedes agregar otras. Reproduce el audio.

~ Haz una pausa después de que se escuchan las hormigas cargando su comida y marchando, pregunta a tus estudiantes: ¿Por qué las hormigas están llevando comida a sus casas? ¿De qué se están escondiendo? Escucha sus respuestas.

~ A continuación, organiza el siguiente juego:

Hormiguitas

~ Diles que son hormigas y que marchen en fila por todo el espacio diciendo: *uno-dos, uno-dos*, después de un rato se sientan y continúan escuchando el audio.

~ Pausa el audio cuando aparece el pajarito. Pregúntales: *¿De quién es esta voz? ¿Qué creen que le va a decir a K'ox? presten mucha atención.* Sigue reproduciendo el audio y haz pausa cuando termina de hablar el pajarito. Ahora, prepara a tus estudiantes para el siguiente juego:



Me lo dijo un pajarito

~ Todos los estudiantes se pondrán de pie en un círculo, y con las manos van a imitar a un pajarito. Empieza uno dando el mensaje: *Ik ya viene a casa*, al niño o niña que esté a su lado, y así van a ir pasando el mensaje en secreto en el oído hasta terminar el círculo. Al final se pregunta lo último que escuchaste.

~ Continúa reproduciendo el audio hasta el final. Haz más pausas y preguntas si lo consideras necesario.

Si hablas una variante lingüística diferente a la de tus estudiantes

Antes de la sesión

Escucha la cápsula con alguien de la comunidad para identificar si hay palabras que no se entienden en la variante de tus estudiantes.

Si no hablas la lengua indígena de tus estudiantes

Antes de la sesión

Escucha la cápsula de audio en la lengua que mejor entiendas, ubica los efectos que podrían apoyarte al momento de escuchar la cápsula en la lengua de tus estudiantes.

Si tú y tus estudiantes no hablan la lengua indígena de la comunidad

Antes de la sesión

Escucha el audio en la lengua que mejor entiendas para identificar las pausas. Luego escucha el audio en lengua indígena de la comunidad e identifica las pausas que se indican en la actividad general.

Trabajando con tus estudiantes

Cuando estén escuchando la cápsula pon pausa en los momentos que identificaste y pregunta si entendieron bien, si no lo entienden explícale con otras palabras o con ejemplos.

En esta actividad seguramente aparecerán muchas palabras que no entiendas de la variante de tus estudiantes, pregúntales qué significan y anótalas en tu diario.



Investiga cómo se dicen las preguntas y frases que te servirán para guiar la actividad general en la lengua de tus estudiantes. No olvides anotarlas para que puedas aprenderlas y seguir practicando la pronunciación.

Trabajando con tus estudiantes

Reproduce la cápsula y realiza las pausas correspondientes, trata de utilizar la lengua indígena para hacer las preguntas y dar las instrucciones.

Si aún no aprendes cómo se dicen estas frases, recuerda que puedes leer 1 o 2 veces según lo consideres.

Ten a la mano los nombres de: *hormiga* y *pajarito* en la lengua indígena de la comunidad.

Investiga cómo se dice: *uno*, *dos* y también: *Ik ya viene a casa*, en la lengua indígena de la comunidad.

Trabajando con tus estudiantes

Primero reproduce el audio en español haciendo las pausas. Utiliza en cada juego las palabras que ya investigaste y practicaste en la lengua indígena de la comunidad.

Luego escuchen el audio en lengua indígena en las partes donde sale la voz de las hormigas y la voz del pajarito. Pregúntales *¿De quién es esa voz?* para responder ayúdales a que lo hagan con los nombres que ya aprendieron en la lengua indígena de la comunidad.

SESIÓN 2

¿Qué lograrán los estudiantes en esta sesión?

→ Identificar algunas señales de cuándo va a llover.

¿Qué actividades realizarás en la lengua indígena de los estudiantes?

Actividad I

Recordemos entre todos

* Antes de comenzar con tu sesión:

∞ Ten a la mano las imágenes de los personajes que usaste en la sesión pasada.

* **Trabajando con tus estudiantes:**

Esta actividad la debes de realizar en la lengua indígena de tus estudiantes.

- ~ Busca un lugar agradable para sentarse todos juntos. Pregunta a tus estudiantes: *¿Recuerdan lo que pasó en la historia? ¿Qué estaban haciendo las hormigas? ¿Qué dijo el pajarito? ¿Por qué sonaban los truenos?* Puedes agregar otras preguntas y así podrán recordar la historia de Ik junto con todos tus estudiantes.

Si hablas una variante lingüística diferente a la de tus estudiantes

Trabajando con tus estudiantes

Cuando realices las preguntas para recordar, presta atención a si tus estudiantes te entendieron, si no es así, trata de explicar con otras palabras. Identifica qué palabras son las que no entienden para buscarlas después en la variante de la comunidad. Ve anotando todas las palabras nuevas de la variante en tu diario.

Si no hablas la lengua indígena de tus estudiantes

Antes de la sesión

Investiga cómo se dicen algunas frases o preguntas que pueden servirte para guiar la actividad general en la lengua de tus estudiantes.

No olvides anotarlas para que puedas seguir practicando.

Trabajando con tus estudiantes

Realiza las preguntas en la lengua indígena. Puedes leer una o dos veces la pregunta. Utiliza las imágenes de los personajes para que se mantengan hablando sobre el tema.

Si tú y tus estudiantes no hablan la lengua indígena de la comunidad

Antes de la sesión

Ten a mano la traducción de *hormigas y pájaro* en la lengua indígena de la comunidad.

Trabajando con tus estudiantes

Cuando realices las preguntas para recordar, incluye el nombre en lengua indígena de los personajes. Igualmente cuando tus estudiantes los mencionan, recuérdales hacerlo de ese modo, así poco a poco se familiarizan con los nombres en la lengua indígena de su comunidad.

Actividad 2

Escuchemos la cápsula para comprender la historia

* **Antes de comenzar con tu sesión:**

- ~ Escucha el audio para ubicar las pausas cuando suene el trueno y salen las hormigas.
- ~ Elabora un dibujo del cielo azul en grande (puede ser en papel bond), también elabora dibujos y consigue imágenes de algunas señales de la lluvia, por ejemplo: las nubes cuando están blancas y oscuras, los rayos, entre otras. Estas imágenes y dibujos te ayudarán a guiar a tus estudiantes a que identifiquen cómo se sabe qué va a llover.

* **Trabajando con tus estudiantes:**

Esta actividad la debes de realizar en la lengua indígena de tus estudiantes.

- ~ Busca un espacio cómodo, pide a tus estudiantes que se sienten en círculo y escuchen la cápsula 6. Este momento es para identificar las señales de que va a llover, pide a tus estudiantes que presten mucha atención para escuchar cómo los personajes de la historia saben qué va a llover.
- ~ Reproduce el audio en donde se habla y se escucha el trueno y pregúntales: *¿Qué han escuchado? ¿Qué nos avisan los truenos? Escucha sus respuestas, luego pregunta: ¿Por qué Encino quiere que llueva? ¿Cómo se siente?*
- ~ Sigue reproduciendo el audio hasta donde se oyen a las hormigas y pregúntales: *¿Por qué las hormigas están recolectando su comida?*
- ~ Continúa reproduciendo el audio hasta el final.
- ~ Pídeles que dibujen el trueno y las hormigas, luego que lo recorten.
- ~ Pregúntales qué otras señales nos indican que va a llover, por ejemplo: nubes oscuras, viento fuerte, pájaros volando, etc. Indícales que los dibujen y recorten también.
- ~ Pasa con cada uno de tus estudiantes para preguntarle qué señal ha dibujado, y con tu ayuda o ellos solos, que escriban o copien el nombre de la señal que han dibujado.
- ~ Cuando hayan terminado presenta el dibujo del cielo azul que has elaborado, pídeles que te cuenten qué es lo que observan y pregúntales *¿De qué color está este cielo? ¿El cielo con este color es una señal de que va a llover?* escucha sus respuestas.
- ~ Después diles que peguen sus dibujos de las señales de la lluvia en diferentes espacios del dibujo que tu hiciste, trata de que queden agrupadas, por ejemplo: una parte puede ser azul, otra muy nublado, otras de las hormigas, de los truenos dependiendo de los dibujos que hayan hecho y de los que has llevado tú, esto para que identifiquen cómo es el cambio del cielo cuando empieza a llover.



Si hablas una variante lingüística diferente a la de tus estudiantes

Antes de la sesión

Investiga y aprende cómo nombran en su variante las señales de que lloverá que se mencionan en la cápsula.

Trabajando con tus estudiantes

Al momento de escuchar la cápsula haz pausa en donde se mencionan los truenos y las hormigas para comprobar si se comprende la historia. Si no logran entender, apóyate con lo que has investigado.

Cuando realices las preguntas, presta atención a si tus estudiantes te entendieron, si no es así trata de explicar con otras palabras. Que se expresen libremente en su variante. Anota las palabras nuevas de la variante de tus estudiantes en tu diario.

Si no hablas la lengua indígena de tus estudiantes

Antes de la sesión

Escucha el audio en la lengua que mejor entiendas para identificar las pausas. Luego escucha el audio en la lengua indígena de tus estudiantes e identifica las mismas pausas que se indican en la actividad general.

Con ayuda de un hablante de la lengua indígena de tus estudiantes, investiga cómo se dicen algunas palabras y preguntas que utilizarás para la actividad en general, por ejemplo: *nubes oscuras, trueno, relámpago, cielo nublado, hormigas, viento, pájaros volando.*

Anótalas para que las puedas practicar y aprender.

Trabajando con tus estudiantes

Reproduce la cápsula y realiza las pausas correspondientes, trata de utilizar la lengua indígena para hacer las preguntas y dar las instrucciones.

Da este espacio para que tus estudiantes se expresen libremente en su lengua indígena.

Si tú y tus estudiantes no hablan la lengua indígena de la comunidad

Antes de la sesión

Escucha el audio en la lengua que mejor entiendas para identificar las pausas. Luego escucha el audio en la lengua indígena de la comunidad e identifica las mismas pausas que se indican en la actividad general.

Investiga el nombre de las señales que indican que va a llover en la lengua indígena de la comunidad, por ejemplo: *nubes oscuras, trueno, relámpago, cielo nublado, hormigas, viento, pájaros volando.*

Trabajando con tus estudiantes

Cuando realices las pausas utiliza los nombres que investigaste en lengua indígena para el trueno y las hormigas. Después, cuando tus estudiantes mencionen otras señales enséñales cómo se dicen en lengua indígena. Si no mencionan alguna de las que llevaste, puedes añadirlas tú mismo y si te dicen otras señales diferentes anótalas para buscar su significado en la lengua indígena de la comunidad.



Actividad 3

Nos movemos para aprender

* Antes de comenzar con tu sesión:

~ Elabora tarjetas con imágenes de las señales de la lluvia, como el *trueno*, *relámpago*, *cielo nublado*, *hormigas*, *viento*, *pájaros volando*. Además elabora varias tarjetas con el cielo azul.

* Trabajando con tus estudiantes:

Esta actividad la debes de realizar en la lengua indígena de tus estudiantes.

Juego: La lluvia te atrapa

- ~ Enséñale una a una las tarjetas a tus estudiantes, pídeles que te digan lo que ven.
- ~ Luego coloca las tarjetas volteadas sobre una mesa sin que tus estudiantes vean.
- ~ Explícales que uno por uno tomarán una tarjeta, cuando a alguien le toque una tarjeta que tenga el cielo azul, no pasará nada. Pero si le llega a tocar una tarjeta que tenga alguna señal de que va a llover, ese estudiante perseguirá a sus compañeros, los que atrape ayudarán a atrapar a los demás. Delimita un espacio para que no vayan tan lejos.
- ~ Una vez que hayan agarrado a todos los compañeros, pueden volver a repetir la dinámica.
- ~ Recuérdales a tus estudiantes que cuando les toque agarrar, deberán darles unos segundos para que salgan corriendo sus compañeros.

Si hablas una variante lingüística diferente a la de tus estudiantes

Trabajando con tus estudiantes

Si tus estudiantes no entienden todas las indicaciones que des, procura utilizar palabras en su variante.

Dale a tus estudiantes la libertad para expresarse en su variante y si escuchas una palabra que no entiendes pregunta su significado y agrégala en tu diario.

Si no hablas la lengua indígena de tus estudiantes

Antes de la sesión

Investiga cómo se dicen en la lengua indígena de tus estudiantes las instrucciones o frases que te ayuden a guiar el juego.

Anótalas para que las puedas practicar y aprender.

No olvides llevar tu lista de las señales de la lluvia escritas en la lengua de tus estudiantes.

Si tú y tus estudiantes no hablan la lengua indígena de la comunidad

Antes de la sesión

Prepara las tarjetas de las señales de la lluvia escribiendo abajo del dibujo el nombre en la lengua indígena de la comunidad.

Trabajando con tus estudiantes

Cuando muestres las tarjetas repite con tus estudiantes los nombres en la lengua indígena de la comunidad. Durante el juego también deben utilizar estos nombres, al levantar la tarjeta que mencionen el nombre de lo que aparece dibujado.



Trabajando con tus estudiantes

Dales la indicación en su lengua indígena para realizar el juego.

Los estudiantes pueden ayudarte a saber cómo se dicen las cosas e instrucciones. Apóyate en ellos

SESIÓN 3

¿Qué lograrán los estudiantes en esta sesión?

→ Identificar en qué puede beneficiar la lluvia a su comunidad.

¿Qué actividades realizarás en la lengua indígena de los estudiantes?

Actividad I

Recordemos entre todos

✦ Antes de comenzar con tu sesión:

↪ Ten a la mano el trabajo que realizaron tus estudiantes en la sesión 2, el papel con las señales de la lluvia.

✦ Trabajando con tus estudiantes:

Esta actividad la debes de realizar en la lengua indígena de tus estudiantes.

↪ Entre todos recuerden los nombres de cada señal de lluvia que se hizo la sesión pasada, observen los dibujos.

↪ Si tus estudiantes mencionan alguno que no esté, agréguela para que tenga más señales de que va a llover.

↪ Puedes apoyarte con estas preguntas: *¿Por qué Encino quería que lloviera? ¿Qué sentía? ¿Las plantas de esta comunidad sienten lo mismo? ¿Cómo lo saben? ¿Qué pasa si no llueve?*

Si hablas una variante lingüística diferente a la de tus estudiantes

Trabajando con tus estudiantes

Cuando hagas las preguntas utiliza palabras en la variante de tus estudiantes.

Si no hablas la lengua indígena de tus estudiantes

Antes de la sesión

Investiga cómo se dicen algunas frases y las preguntas en la lengua indígena de tus estudiantes para realizar la actividad general,

Si tú y tus estudiantes no hablan la lengua indígena de la comunidad

Antes de la sesión

Ten a la mano las tarjetas con las señales de que va a llover, que realizaste la sesión anterior.

Permite a tus estudiantes expresarse en su variante y presta atención a las nuevas palabras o nombres que no entiendas para que lo anotes en tu diario.

no olvides anotarlas para que las puedas practicar y aprender.

Ten a la mano la lista de las traducciones que ya tienes y que puedes necesitar.

Trabajando con tus estudiantes

Realiza las preguntas en la lengua indígena de tus estudiantes. Da el espacio necesario para que ellos respondan en su lengua indígena.

Procura que en el espacio hayan imágenes del tema para que se mantengan platicando sobre eso.

Trabajando con tus estudiantes

Cuando recuerden las señales, muestra las tarjetas y repite con tus estudiantes los nombres en la lengua indígena de la comunidad. Luego continúa con las demás preguntas.

Actividad 2

Nos movemos para aprender

*** Antes de comenzar con tu sesión:**

~ Busca algún lugar donde puedan ir a observar plantas o cultivos en la comunidad. Apóyate en alguna persona de la comunidad para realizar la salida y que pueda contarles sobre la lluvia.

*** Trabajando con tus estudiantes:**

Esta actividad la debes de realizar en la lengua indígena de tus estudiantes.

- ~ En esta actividad van a realizar una salida para observar plantas o cultivos. Lleva a tus estudiantes al espacio que has elegido previamente.
- ~ Pídeles que observen el cielo, si está despejado o si tiene algunas nubes.
- ~ Pregúntales si ven señales de que va a llover más tarde, si están en temporada de lluvia o de secas.
- ~ Dale un espacio a la persona que te acompaña para que les cuente a tus estudiantes qué necesitan las plantas o el cultivo para crecer. Si todos los tipos de lluvia son beneficiosos o hay algunos que no, como el granizo o el viento fuerte.



Si hablas una variante lingüística diferente a la de tus estudiantes

Trabajando con tus estudiantes

Permite a tus estudiantes que nombren en su variante todo lo que observan.

Es importante que la indicación esté en la variante de tus estudiantes.

Apóyate en la persona que te acompaña para que te enseñe palabras en su variante.

Ten presente tu diario para anotar las palabras que no entiendas.



Si no hablas la lengua indígena de tus estudiantes

Antes de la sesión

Investiga cómo se dicen algunas indicaciones o preguntas en la lengua de tus estudiantes que pueden servirte para realizar la actividad general.

Recuerda practicar y aprender algunas palabras.

Trabajando con tus estudiantes

Da las indicaciones y preguntas en la lengua indígena de tus estudiantes.

Explícale a la persona que te acompaña lo que tiene que contarle a tus estudiantes en su lengua indígena.

Tus estudiantes pueden ayudarte a comprender lo que cuenta la persona invitada.

Si tú y tus estudiantes no hablan la lengua indígena de la comunidad

Antes de la sesión

Si puedes, lleva a una persona que conozca la lengua indígena de la comunidad.

Trabajando con tus estudiantes

Además de la plática sobre la lluvia, apóyate de la persona que te acompaña para que les enseñe a tus estudiantes algunas palabras en su lengua indígena.

Por ejemplo cómo se dice lluvia, nubes, cielo, plantas, etc. Deja que tus estudiantes pregunten las palabras que desean conocer y que las practiquen con el invitado, anótalas en tu diario.

Actividad 3

Dialogamos lo aprendido

✦ Antes de comenzar con tu sesión:

- ~ Explícale a la persona que te acompañara lo que tendrá que contarle a los estudiantes en la lengua indígena.

✦ Trabajando con tus estudiantes:

Esta actividad la debes de realizar en la lengua indígena de tus estudiantes.

- ~ De regreso al salón de clases busca un lugar para sentarse todos en círculo y dile a tus estudiantes que presten atención.
- ~ Dale espacio a la persona que te acompaña para que les cuente alguna historia, creencia o costumbre sobre la lluvia. Puede ser cómo se preparan las familias o la comunidad para la temporada de lluvias, o si tienen alguna fiesta relacionada.
- ~ Tus estudiantes también pueden compartir lo que saben y han escuchado en su familia.

Si hablas una variante lingüística diferente a la de tus estudiantes

Antes de la sesión

Pídele a la persona que invitaste que le hable a tus estudiantes en la lengua indígena de la comunidad.

Trabajando con tus estudiantes

Anota en tu diario las nuevas palabras que vayan mencionando.

Si no hablas la lengua indígena de tus estudiantes

Antes de la sesión

Pídele a la persona que invitaste que le hable a tus estudiantes en la lengua indígena de la comunidad.

Trabajando con tus estudiantes

Escucha detenidamente al invitado, los niños pueden ayudarte a comprender lo que cuenta.

Si tú y tus estudiantes no hablan la lengua indígena de la comunidad

Trabajando con tus estudiantes

Pide a la persona que va a dar la plática que mientras está contando agregue algunas palabras en la lengua indígena de la comunidad. Que sean palabras cortas y sencillas que no afecten la comprensión del relato.

SESIÓN 4

¿Qué lograrán los estudiantes en esta sesión?

→ Plasmar en qué puede beneficiar la lluvia a su comunidad.

¿Qué actividades realizarás en la lengua indígena de los estudiantes?

Actividad I

Recordamos entre todos

* Trabajando con tus estudiantes:

Esta actividad la debes de realizar en la lengua indígena de tus estudiantes.

- ~ Sentados en círculo, recuerda con tus estudiantes lo que les contó la persona invitada: cómo se prepara la familia para el tiempo de lluvias y las costumbres, creencias o festejos que realiza la comunidad sobre la lluvia.
- ~ Guía esta actividad con preguntas y permite que respondan libremente lo que recuerden. Puedes complementar la información con las señales que indican que va a llover y a quiénes beneficia la lluvia en la comunidad (plantas, animales y personas).



Si hablas una variante lingüística diferente a la de tus estudiantes

Antes de la sesión

Cuando dialoguen, procura que sea en la variante de tus estudiantes, puedes apoyarte con las palabras que has anotado en tu diario y si mencionan alguna nueva palabra lo puedes anotar. Comparte desde tu variante lo que sabes y conoces con respecto al tema.

Si no hablas la lengua indígena de tus estudiantes

Antes de la sesión

Pídele a alguien que hable la lengua indígena de los estudiantes que te diga cómo se dicen las palabras, frases o preguntas que vayas a utilizar para la actividad general.

Ten a la mano tu lista de instrucciones y preguntas en la lengua indígena de tus estudiantes por si necesitas alguna.

Trabajando con tus estudiantes

Realiza las preguntas en la lengua indígena de tus estudiantes. Da el espacio necesario para que tus estudiantes se expresen libremente en su lengua.

Aunque tú no los entiendas, debes poner atención a su plática para que no se desvíen del tema. Para mantener la atención de tus estudiantes sobre el tema puedes utilizar imágenes, objetos o trabajos relacionados.

Si tú y tus estudiantes no hablan la lengua indígena de la comunidad

Antes de la sesión

Ten a la mano la lista de palabras en la lengua indígena de la comunidad, que se hayan repetido anteriormente y que anotaste en el diario. Por ejemplo: *lluvia, trueno, hormigas, nube, etc.*

Trabajando con tus estudiantes

En el momento de recordar, utiliza los nombres en la lengua indígena de la comunidad, que llevaste anotados. Cuando mencionen alguna señal o palabra pregúntales: *¿Recuerdan cómo se dice en la lengua indígena de la comunidad?* y entre todos repitan su nombre.

Actividad 2

Producto final

✦ Antes de comenzar con tu sesión:

- ∞ Prepara los materiales que vayas a utilizar, por ejemplo: hojas blancas, imágenes, colores, plastilina o materiales de la naturaleza que les puede servir para elaborar su maqueta. Lleva varios pedazos de cartón para cada estudiante.

Trabajando con tus estudiantes:

Esta actividad la debes de realizar en la lengua indígena de tus estudiantes.

En esta actividad cada estudiante va a realizar una maqueta con las señales que indican que va a llover y lo que se beneficia de la lluvia. Para esto trae el papel que realizaron en la sesión 1, pégalo en la pared para que todos lo vean.

∞ Explícales que van a crear estas señales con plastilina o materiales de la naturaleza. Las van a pegar en la parte de arriba de un cartón y abajo pegarán las formas en las que en su comunidad se benefician de la lluvia. Pueden ser plantas, animales y personas.

Si hablas una variante lingüística diferente a la de tus estudiantes

Antes de la sesión

Recuerda comunicarte en la variante de tus estudiantes, utiliza las palabras que has aprendido hasta este momento.

Deja que tus estudiantes se expresen libremente en la lengua indígena y variante. Si aparecen nuevas palabras, anótalas en tu diario.

Si no hablas la lengua indígena de tus estudiantes

Antes de la sesión

Pídele a alguien que hable la lengua indígena de los estudiantes que te diga cómo se dicen las frases o indicaciones que necesitarás para guiar la actividad general.

Anótalas, practica y aprende algunas palabras.

Trabajando con tus estudiantes

Procura dar las indicaciones en lengua indígena. Recuerda que puedes leer las traducciones por si no pudiste aprenderlas.

Si tú y tus estudiantes no hablan la lengua indígena de la comunidad

Antes de la sesión

Prepara etiquetas pequeñas con los nombres en la lengua indígena de la comunidad, de los elementos que están trabajando. Por ejemplo: *lluvia, trueno, hormigas, nube, etc.*

Haz suficientes para todos los estudiantes.

Trabajando con tus estudiantes

Cuando realicen su maqueta vas a pasar con cada estudiante a repetir los nombres en la lengua indígena de la comunidad.

Entrega la etiqueta que corresponde a cada elemento, vuelve a repetir con ellos el nombre y diles que así se escribe, deja que la pegue a un lado. Apóyalos para que realicen ésta esta actividad.



Actividad 3

Integración

✦ Antes de comenzar con tu sesión:

~ Ten a la mano las maquetas que elaboraron.

✦ Trabajando con tus estudiantes:

Esta actividad la debes de realizar en la lengua indígena de tus estudiantes.

~ Tus estudiantes presentarán todo lo que han hecho, contando lo que representa su maqueta. Puedes guiarlos con preguntas sencillas, por ejemplo: *¿Cómo sabemos que va a llover? ¿Quiénes están en tu maqueta? ¿Para qué sirve la lluvia?* y complementar la información con lo que creas necesario.

~ Que este momento sea de compartir y de convivir entre todos.

Si hablas una variante lingüística diferente a la de tus estudiantes

Trabajando con tus estudiantes

Utiliza la variante de tus estudiantes para dar las instrucciones de la actividad. Deja que tus estudiantes se expresen libremente en su variante.

Si no hablas la lengua indígena de tus estudiantes

Antes de la sesión

Pídele a alguien que hable la lengua indígena de los estudiantes que te diga cómo se dicen las indicaciones y preguntas que necesitarás para guiar la actividad general. Escríbelas para que puedas practicar y aprender algunas palabras.

Trabajando con tus estudiantes

Da las indicaciones y realiza las preguntas en la lengua indígena de tus estudiantes. Cuando tus estudiantes compartan su maqueta permite que ellos se expresen libremente en su lengua indígena. Escúchalos, posiblemente comprendas algunas palabras.

Si tú y tus estudiantes no hablan la lengua indígena de la comunidad

Antes de la sesión

Prepara unas hojas con la lista de palabras que han trabajado hasta ahora, en la lengua indígena de la comunidad, y su significado.

Trabajando con tus estudiantes

Cuando muestren su maqueta recuérdales como se dice en la lengua indígena de la comunidad cada elemento que representaron. Indícales que utilicen estos nombres cuando mencionan lo que han elaborado.

Nota: Entrega a las mamás o papás una hoja con las palabras en lengua indígena que han trabajado en este capítulo, con su significado, para que las repasen en casa.

