¿CÓMO ES LA TIERRA O EL SUELO DE MI COMUNIDAD?

FICHA 3

Cápsula 3: Ik bajo tierra

OBJETIVOS GENERALES DE LA CÁPSULA 3

✶ Explorar y observar los diferentes colores y usos del suelo en mi comunidad.

SESIÓN 1

¿Qué lograrán los estudiantes en esta sesión?

→ Acercar al estudiante a distinguir los distintos colores del suelo.
→ Conocer a los personajes de la tercera cápsula y de qué trata la historia.

¿Qué actividades realizarás en la lengua indígena de los estudiantes?

Actividad 1

Adivina qué es

✧ **Antes de comenzar con tu sesión:**

~ Busca una adivinanza que hable sobre el color del suelo o traduce a la lengua indígena de tus estudiantes estas que te compartimos:

Tengo diferentes colores, pero no soy un arco iris. Las personas me cuidan mucho porque les hago crecer lo que siembran. Cuidado cuando llueva porque los hago resbalar. Aquel que me adivine no se caerá.

Respuesta: el suelo.

Lom bayel jbonil, ja'xan maba waknabalukon. Te ants winiketik lom bayel ya skanantayonik yu'un ya kak' ch'ijuk te yawal sts'unubik, ja'nax tsajtayme k'alal ya yak te ja'al yu'un yame kak' yalukex. Mach'a ya sna' mach'aon a maba ya xbilts'u te yakan.

¿Yabal ana' bin a? lum
(Tseltal variante Pantelhó)

Soy muy chicloso, medio amarrillo es mi color. Cuando las mujeres me encuentran me dan forma, y cuando me sientan en el fuego, negro será mi color. Quien sepa quién soy le diré de dónde vengo.

Respuesta: tierra chiclosa o arcilla.

Ja' xi nap'nun, ti jbone ja' k'onk'ontik. K'alal staikun ta sa'el ti antsetike ja' ta spatikun, lajne ta xchotanikun ta sba ti k'ok'e, ja' ik' ta spasba ti jbone. Buch'u sna' k'usi ti ja'une, ja' sna' bu talemun.

¿K'usi ja'? : Xnap´nun k'anal lum
(Tsotsil variante Mitontic)

✧ **Trabajando con tus estudiantes:**

- Reúne a tus estudiantes en equipos de 2 a 3 integrantes.
- Junta a los estudiantes que aún no escriben con un estudiante que ya sepa escribir y leer.
- Escribe en el pizarrón la adivinanza traducida en la lengua indígena de los estudiantes.
- Luego que tus estudiantes la copien en su cuaderno y que piensen en una respuesta. Recuerda sugerir a tus estudiantes que ya escriben con mayor seguridad que ayuden a los estudiantes que apenas comienzan a escribir.
- Les puedes dar 10 minutos para que piensen en una respuesta, es importante que cada equipo de una respuesta a la adivinanza.
- Pídele a cada equipo que comparta su respuesta en el grupo. Si ningún equipo da la respuesta correcta a la adivinanza, compárteles la respuesta.
- Cuando hayas compartido la respuesta de la adivinanza pregúntales a tus estudiantes *¿Qué les pareció ? ¿Les gustó? ¿Conoces alguna adivinanza que hable sobre el color de los suelos?* Los que conozcan una, que compartan la adivinanza al grupo.

Si hablas una variante lingüística diferente a la de tus estudiantes

Antes de la sesión identifica algunas palabras relacionadas con el tema de la ficha que pueden cambiar en la variante de tus estudiantes.

Asegúrate de que las adivinanzas se presenten en la variante de los estudiantes, puedes investigar con alguna persona de la comunidad, anótalas y apréndelas, te servirán si notas que tus estudiantes no logran entender las adivinanzas que les compartiste.

Busca y anota en libreta de campo cómo se dice en la variante de tu estudiante la palabra: suelo, tierra chiclosa o arcilla.

Si no hablas la lengua indígena de tus estudiantes

Pídele a alguien que habla la lengua indígena de tus estudiantes que te ayude a hacer una versión de la adivinanza en esa lengua.

Con la ayuda de un hablante de la lengua indígena de tus estudiantes haz una versión en lengua indígena de las siguientes preguntas e instrucciones : Copia en tu cuaderno. Piensen en una respuesta. Compartan su respuesta. *¿Qué les pareció? ¿Les gustó? ¿Conoces alguna adivinanza de suelos?*
Lee las indicaciones a tus estudiantes en su lengua indígena conforme vayas realizando tus actividades. Compárteles la adivinanza escrita.

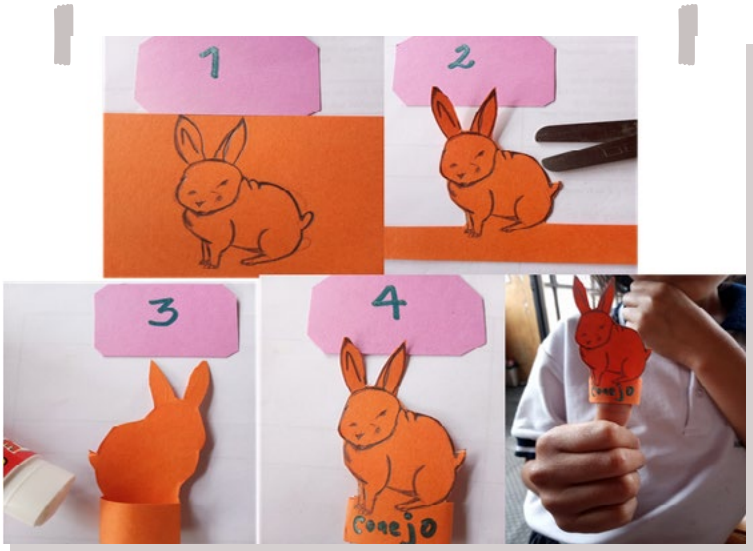
Puedes grabar las respuestas para luego escucharlas con alguna persona que hable la lengua y variante de tus estudiantes, también puedes apoyarte en los estudiantes que tengan mayor dominio del español para que sean tus apoyos lingüísticos.

Actividad 2

Conozcamos a los personajes

✧ Antes de comenzar con tu sesión:

- Escucha la cápsula 3 antes de ponerla con tus estudiantes. Haz pausas para una mejor comprensión.
- Identifica a los personajes nuevos y sus nombres.
- Elabora un títere de un animal que no aparezca en esta cápsula, puede ser de los animales de la cápsula 2 o algún otro que se te ocurra. Puedes hacer el títere como se muestra en las imágenes.



✧ Trabajando con tus estudiantes:

- Dile a tus estudiantes que van a escuchar una nueva cápsula. Pídeles que pongan mucha atención a los personajes y cómo se llama cada uno. Recuerda usar una bocina, tener la cápsula de audio en tu celular, y elegir junto con tus estudiantes un lugar agradable para escuchar la cápsula.
- Sienta a tus estudiantes en forma de círculo y pon la bocina en medio, para que todos escuchen de manera clara.
- Escuchen la cápsula en su lengua indígena para conocer a los personajes de la historia.

- Puedes hacer pausas para que todos comprendan lo que están escuchando. Para 1ro, 2do y 3er grado de primaria puedes hacer de 3 a 4 pausas por cápsula. Para 4to, 5to y 6to grado de primaria puedes hacer de 1 a 3 pausas.
- Durante cada pausa pregunta a tus estudiantes en su lengua indígena *¿Entienden lo que están escuchando? ¿Qué se está contando? ¿Qué animal está hablando?*
- Pídele a los estudiantes que dibujen cómo se imaginan a los personajes y que escriban el nombre de cada personaje.
- Para finalizar, que tus estudiantes elaboren títeres de los personajes de la cápsula que acaban de escuchar. Compárteles los pasos que hiciste al elaborar tu títere para que ellos hagan el suyo. Pídeles que nombren a cada títere de acuerdo al nombre que escucharon en la cápsula, puedes ayudar de manera directa a aquellos estudiantes que empiezan a escribir.

Si hablas una variante lingüística diferente a la de tus estudiantes

Aprende la forma en la que se dicen los nombres de tipos de animales que aparecen en la cápsula. Si la cápsula no está en la variante de los estudiantes, entonces puedes identificar cuáles son las palabras o términos diferentes y adaptenlas junto con tus estudiantes en su variante.

Anota las siguientes preguntas en tu lengua indígena y en tu variante *¿Entienden lo que están escuchando? ¿Qué se está contando? ¿Qué animal está hablando?*, luego asegúrate de decir estas mismas preguntas en la variante de tus estudiantes.

Anota los cambios en el diario de campo o en algún rotafolio, y compártelos a tus estudiantes, esto servirá para que tengan claro que hay dos o más formas de expresar lo mismo y que ninguna es mejor que otra.

Si no hablas la lengua indígena de tus estudiantes

Escucha la cápsula en la lengua que mejor comprendas para saber de qué trata, luego escucha la cápsula en la lengua indígena de tus estudiantes. Identifica los efectos sonoros, para saber qué pasa en esa parte, por ejemplo, el maullido del gato de monte, cuando persiguen a Ik y se encuentra a la tuza.

Con la ayuda de un hablante de la lengua indígena de tus estudiantes traduce las siguientes preguntas: *¿Lo conoces? ¿Dónde lo has visto? ¿Qué animal es? ¿Quieres saber cuál es el nombre de los personajes?* Pídele que también te ayude a traducir las siguientes indicaciones: *Escribe el nombre del personaje. Vamos a hacer un títere. Dibuja, recorta, pega y nombra tu títere.*
Lee las indicaciones a tus estudiantes conforme vayas realizando tus actividades.

No olvides traducir a la lengua indígena de tus estudiantes las indicaciones y las preguntas que utilizarán en la actividad:
Siéntense en forma de círculo y escuchemos, *¿Entienden lo que están escuchando? ¿Qué están contando?*

¿Entienden lo que están escuchando? ¿Qué están contando? Lee estas frases en el momento que corresponda, pide ayuda a tus estudiantes, ellos pueden apoyarte para que pronuncies mejor su lengua indígena.

Anota en un cuaderno todas las frases que estás aprendiendo en la lengua de tus estudiantes.

Es importante que platiquen entre ellos en su lengua indígena. Pide la ayuda de algún estudiante para que te ayude a comprender sus respuestas.

SESIÓN 2

¿Qué lograrán los estudiantes en esta sesión?

- Imaginar cómo es la casa de la tuza.
- Identificar los colores de suelo que vio Ik en la casa de la tuza.

¿Qué actividades realizarás en la lengua indígena de los estudiantes?

Actividad 1

Imagina la casa de una tuza

Antes de comenzar con tu sesión:

- Escucha previamente la cápsula, identifica la parte donde la tuza explica cómo es su casa y sus túneles.
- Prepara los materiales para elaborar una maqueta donde los estudiantes puedan representar la casa de una tuza. Por ejemplo, puedes usar lodo de diferentes colores, materiales reciclados como cartón, papel, popotes, botellas de plástico, ramas de árboles u hojas.

Trabajando con tus estudiantes

- Sienta a tus estudiantes en forma de círculo y pon la bocina en medio, para que todos escuchen

de manera clara. Que tus estudiantes escuchen bien cuando la tuza explica cómo es su casa y los colores que observa Ik, dentro de la casa de la tuza.

- Para que todos comprendan lo que están escuchando, puedes ir haciendo pausas usando los cortes de la cápsula. Para 1er, 2do y 3er grado de primaria puedes hacer de 3 a 4 pausas en una cápsula. Para 4to, 5to y 6to grado de primaria puedes hacer de 1 a 3 pausas. Las pausas pueden ser en las ideas principales, por ejemplo, cuando Ik salta y entra en la casa de la tuza.
- Durante cada pausa pregunta a tus estudiantes *¿Entienden lo que están escuchando? ¿Cómo te imaginas la casa de la tuza? ¿De qué color está pintada la casa de la tuza?¿Cómo le pareció a Ik esa casa?*
- Una vez que hayan terminado de escuchar la cápsula, junta a tus estudiantes en equipos de 3 a 4 integrantes y explícales que van a elaborar una maqueta de cómo se imaginan que es la casa de la tuza y los colores que tiene.
- Los equipos los puedes formar con estudiantes que ya escriben y estudiantes que aún están aprendiendo a escribir, para que se apoyen en las actividades.

Si hablas una variante lingüística diferente a la de tus estudiantes

Identifica bien cuando la tuza empieza a explicar cómo es su casa y los colores que observó, dentro de la casa de la tuza. Verifica si hay diferencias entre la variante del audio y la variante de tus estudiantes. Investiga también algunas palabras en la variante de los estudiantes que te pueden ayudar a mejorar la comprensión.

Asegúrate de tener claras las preguntas en la variante de tus estudiantes: *¿Entienden lo que están escuchando? ¿Cómo te imaginas la casa de la tuza?, ¿De qué color está pintada la casa de la tuza? ¿Cómo le pareció a Ik esa casa?*

Deja que tus estudiantes se expresen de manera libre en su lengua indígena y su variante. Cuando te expliquen, opinen o cuenten algo, no los interrumpas, apóyate en otros para asegurarte que entendiste bien lo que te dijeron.

Si no hablas la lengua indígena de tus estudiantes

Con la ayuda de un hablante de la lengua indigena de tus estudiantes, traduce las indicaciones y las preguntas, puedes pedir a tus estudiantes que te ayuden en clase con la pronunciación o que sean ellos los que algunas veces hagan las preguntas.: Siéntense en forma de círculo y escuchemos, *¿Cómo te imaginas la casa de la tuza?, ¿De qué color está pintada la casa de la tuza? ¿Cómo le pareció a Ik esa casa? Nos juntamos en equipos de 3 a 4 integrantes. Vamos a hacer una maqueta por cada equipo.*

Lee las indicaciones y las preguntas en su lengua indígena conforme vas realizando tus actividades. Recuerda que lo importante es que platiquen entre ellos en su lengua.

Puedes buscar palabras claves que puedan contener las respuestas de tus estudiantes: algunos colores, la forma de la casa -chiquita, estrecha, oscura, etc., esto te ayudará a comprender algo de lo que tus estudiantes comentan.

Actividad 2

Busquemos el color de la casa de la tuza

✧ Trabajando con tus estudiantes

- Pregunta a tus estudiantes en su lengua indígena *¿Qué colores de suelo vio Ik en la casa de la tuza?* Permite que tus estudiantes contesten mediante una lluvia de ideas y anota en el pizarrón las ideas de tus estudiantes.
- Luego pídeles que se junten nuevamente en los equipos que hicieron al elaborar la maqueta. Cada equipo buscará en su comunidad los colores de suelo que vio Ik en la casa de tuza.
- Luego que hayan encontrado los diferentes colores de suelo, usen cada color para pintar la casa de la tuza como en el ejemplo de la imagen.

Si hablas una variante lingüística diferente a la de tus estudiantes

Antes de la sesión identifica algunos colores del suelo e investiga cómo se dice en la variante de tus estudiantes, anótalas y aprenderlas por sí los estudiantes no logran comprender tu variante.

Anota en tu diario de campo o en el rotafolio las palabras en ambas variantes, aprovecha para sugerir, con los niños más grandes, la identificación de similitudes y diferencias entre ambas variantes.

Si no hablas la lengua indígena de tus estudiantes

Con la ayuda de un hablante de la lengua indigena de tus estudiantes traduce las siguientes indicaciones:

- ¿Qué colores de suelo vio Ik en la casa de tuza?
- Júntense nuevamente con sus equipos de maqueta.
- Busquen en su comunidad los colores de suelo que vio Ik en la casa de tuza.
- Usen cada color de suelo para pintar la casa de tuza.

Lee las indicaciones y la pregunta para que tus estudiantes puedan realizar sus actividades. Escribe las frases en tu cuaderno y practícalas para tener mayor seguridad al utilizarlas con tus estudiantes.

SESIÓN 3

¿Qué lograrán los estudiantes en esta sesión?

- Identificar los colores de suelo que existen en mi comunidad.
- Comprender la importancia de los colores del suelo.

¿Qué actividades realizarás en la lengua indígena de los estudiantes?

Actividad 1

Explorando los colores del suelo de mi comunidad

✧ **Antes de comenzar con tu sesión:**

- Haz unas bolsitas de papel o busca botecitos de plástico y córtalos a la mitad como en la imagen.

✧ **Trabajando con tus estudiantes:**

- Invita a tus estudiantes a explorar cómo son los colores del suelo que tienen en su comunidad. Diles que van a salir conocer los diferentes colores del suelo.
- Pregúntales en su lengua indígena *¿Dónde podemos encontrar los diferentes colores del suelo?* Y reparte a cada uno de tus estudiantes una bolsita de papel que elaboraste.

- Durante la exploración, pídeles que vayan recolectando los diferentes colores del suelo.
- Una vez que ya hayan recolectado diferentes muestras regresen al salón para realizar una Caja de colores.
- Reúnelos en equipos de 3 a 4 integrantes y pide a tus estudiantes que escriban en su lengua indígena los nombres de cada color de suelo que recolectaron.
- Para los estudiantes que tienen mayor fortalezca en la escritura de la lengua indígena, pídeles que escriban cada color de suelo que encontraron.
- Para los estudiantes que aún no escriben, anota los colores de suelo que identificaron en el pizarrón con palabras cortas y luego pídales que copien esas palabras en su libreta.
- Guarda las diferentes muestras de colores del suelo que recolectaron tus estudiantes, para que las puedan utilizar en la siguiente actividad.

Si hablas una variante lingüística diferente a la de tus estudiantes

Asegúrate de que los estudiantes utilicen su variante para expresar y describir lo que fueron a explorar con respecto a los colores de suelo que tienen en su comunidad.

Investiga si la pregunta que vas a hacer se dice de igual forma en la variante de tus estudiantes.

Es probable que entiendas lo que contestan tus estudiantes, si no es así, haz una pausa y pregunta tus dudas, entre todos te pueden ayudar a comprender mejor.

Respeta en todo momento y fomenta el uso oral de la variante de tus estudiantes.

Si no hablas la lengua indígena de tus estudiantes

Investiga con la ayuda de un hablante de la lengua indígena de tus estudiantes las indicaciones y las preguntas para utilizarlas en la actividad:

- Salgamos a explorar.
- ¿Dónde podemos encontrar los diferentes colores del suelo?
- Recolecten diferentes colores de suelo y guardenlos en su bolsita.
- Vamos a hacer una caja de colores de los diferentes colores de tierra.
- Júntense en equipos de 3 o 4 integrantes.
- Nombra cada color de suelo.

Lee a tus estudiantes cada indicación y pregunta en el momento que corresponda y que compartan su respuesta en su lengua indígena.

Actividad 2

Presentación del Contenido clave

✧ Antes de comenzar con tu sesión

- Traduce la siguiente definición de suelo a la lengua indígena del estudiante, como en los ejemplos que te mostramos:

Le llamamos suelo a esa capa delgada que cubre el relieve y tiene tierra, humedad, piedras, microorganismos y restos de plantas y animales.

Ti k'usi ta xkalbetik lume, ja' jun jayal xpix vitsetike, ja' kapal ta banamil, tonetik, oy xchanultak, oy k'apal ta kechel te'etik xchiuk xkechelik sbek'tal ti chonbolometike.

(Tsotsil variante de Mitontic)

Te lumilal sbiil ku'untik ja'me te jay nixil ya jtatik ta sba te balumilal, tey xpixo spisil te stalel lum k'inal,tey mukajtik te tonetik sok sk'aemal ja'mal te'etik.

(Tseltal variante de San Juan Cancuc)

- Antes de iniciar la explicación a tus estudiantes, mira el video de contenido clave *¿Qué es el suelo?*, identifica las ideas principales y anótalas en tu libreta.
- Busca qué palabra en la lengua indígena de tus estudiantes puede utilizarse para nombrar los términos importantes del video, por ejemplo: relieve, tierra, humedad, tipos de suelo. Toma en cuenta el contexto de tus estudiantes.

✧ Trabajando con tus estudiantes:

- Inicia esta actividad preguntando a tus estudiantes en su lengua indígena *¿Qué es el suelo?* Escribe en el pizarrón todas las ideas que vayan mencionando.
- Ahora te toca explicar a ti *¿Qué es el suelo?*, usa la caja de suelos que realizaron los estudiantes
- Pregunta a tus estudiantes cómo nombran y para qué sirve en su comunidad los colores de los suelos que les estás mostrando. De esta manera, compartirán la importancia y la utilidad que le dan a cada color de los suelos.
- Para los estudiantes que saben escribir, pídeles que respondan de manera escrita en su lengua indígena a la pregunta *¿Qué es el suelo?*
- Para los estudiantes que aún no escriben, anota las respuestas en pequeñas frases en el pizarrón y luego pídeles que copien esas frases en su libreta.

- Recuerda que tus estudiantes están iniciando el proceso de escritura en su lengua indígena, te recomendamos que des tiempo suficiente para esta actividad de escritura. Revisa con ellos algunos errores en su escritura para que se sientan más seguros al escribir en su propia lengua indigena. Fomenta la revisión grupal de la escritura. Este es otro momento donde puedes observar su dominio de la lengua indígena.

☞ *Recuerda que los estudiantes pueden apoyarse en responder la pregunta con el uso del alfabeto en su lengua indígena.*

Si hablas una variante lingüística diferente a la de tus estudiantes

Explica a tus estudiantes el concepto del suelo utilizando tu propia variante, sin embargo lleva anotado con anticipación la definición en la variante de tus estudiantes para que entiendan todos.

Si al explicar notas que tus estudiantes no están entendiendo o ellos mismos expresan que no entienden, puedes apoyarte en los estudiantes que tengan mayor dominio del español para facilitar el intercambio.

Cuando platiquen sobre el suelo de su comunidad déjalos que conversen de manera libre, utilizando su variante.

Si no hablas la lengua indígena de tus estudiantes

Con la ayuda de un hablante de la lengua indigena de tus estudiantes traduce las siguientes frases: *¿Qué es el suelo? ¿Cómo nombran cada color de suelo? ¿para qué sirve cada color de suelo?*

Escribe en el pizarrón la pregunta traducida: *¿Qué es el suelo?* y anota todas las ideas que vayan surgiendo en la lengua indígena del estudiante. Si estás inseguro en cómo se escribe, los estudiantes te pueden guiar siguiendo los sonidos y el alfabeto.

Para 1er, 2do y 3er grado, con la ayuda del alfabeto, escribe en el pizarrón las palabras que te dictan los estudiantes. Para 4to, 5to y 6to grado, cada estudiante escribe en su libreta. Este es otro momento donde puedes observar cuánto dominan la escritura de su lengua indígena.

Ahora te toca explicarles *¿Qué es el suelo?* Escribe en el pizarrón la traducción de la pregunta *¿Qué es el suelo?* y la definición del suelo en la lengua indígena del estudiante. Escribe en pequeños papeles las palabras traducidas de los colores de suelos y el uso de cada uno.

De manera individual pide a tus estudiantes compartir la respuesta *¿Qué es el suelo?* Dialogarán entre ellos en su lengua indígena.

SESIÓN 4

¿Qué lograrán los estudiantes en esta sesión?

→ Integrar lo aprendido sobre los colores y usos del suelo de mi comunidad.

¿Qué actividades realizarás en la lengua indígena de los estudiantes?

Actividad 1

Elaborar el producto final

✧ **Antes de comenzar con tu sesión**

~ Elige el color de suelo que sea más importante para ti e investiga para qué usan ese suelo, por ejemplo, el suelo amarillo que usan para hacer comales, el suelo negro que se usa para sembrar milpa y el suelo rojizo que se usa para hacer adobe.

~ Para que los estudiantes se motiven puedes elaborar un objeto o una maqueta de acuerdo al color de suelo que elegiste.

✧ **Trabajando con tus estudiantes**

~ Pide a cada estudiante que elija un color de suelo que más le guste. Pregúntale ¿Qué uso le da a tu comunidad a ese color de suelo?

~ Cuando los estudiantes hayan elegido el color del suelo diles que busquen ese tipo de color en las muestras que tienen de la actividad anterior y que elaboren un objeto, ya sea un comal, jarra, adobe o lo que han visto que se pueda realizar con ese tipo de color del suelo.

- Mientras van terminando pueden ir escribiendo el nombre del color y uso del suelo que eligieron. Para 1ro, 2do y 3er grado puedes apoyar a los estudiantes a escribir el nombre del suelo y su uso que eligieron y que lo peguen en su objeto que elaboraron. Para 4to, 5to y 6to grado escribirán solos el nombre del suelo y su uso que eligieron. Este es otro momento donde puedes observar su dominio de la lengua indígena.

Si hablas una variante lingüística diferente a la de tus estudiantes

Identifica las instrucciones de lo que harás y asegúrate de decirlas en la variante de tus estudiantes. Identifica palabras o frases que no sean de la variante de tus estudiantes, anota estos cambios y podrás tener mayores herramientas para hacer tus explicaciones.

Si no hablas la lengua indígena de tus estudiantes

Con la ayuda de un hablante de la lengua indígena de tus estudiantes traduce las siguientes frases y utilízalas cuando corresponda:

- Vamos a elaborar un objeto con un tipo de color de suelo.
- Elige el color de suelo que te guste. ¿Qué uso le da a tu comunidad ese color de suelo?
- Escribe el nombre del color de suelo y para que se usa.

Cuando escuches a tus estudiantes, trata de identificar algunas palabras que ya has aprendido sobre este tema, poco a poco te familiarizarás e irás comprendiendo más.

✧ **Compartir el producto final.**
Una vez terminado el producto, organiza a tus estudiantes para compartir el trabajo que realizaron.

✧ **Para productos que hayan hecho varios estudiantes:**

- Junta a los estudiantes que realizaron el mismo producto y aparte los que hicieron productos únicos.
- Cada grupo platica sobre su producto y busca un lugar donde poner sus productos para la presentación.
- Cada grupo describe cómo es su producto y que color de suelo usaron y para qué sirve su producto.
- Pídeles que en una hoja blanca escriban lo que describieron de su producto.
- Van a elegir por grupo quien va a presentar el tipo de producto que realizaron, y a quien lea la descripción del producto.

✧ **Para los estudiantes que hicieron un producto único, puede realizar lo siguiente:**

- Apoya a tu estudiante para describir y escribir sobre su producto.
- Ponte de acuerdo con el estudiante quién lee y quién presenta el producto.